



ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

EPISÓDIO 5

QUAL FOI O TAMANHO DO
DESMATAMENTO DA AMAZÔNIA EM 2020?

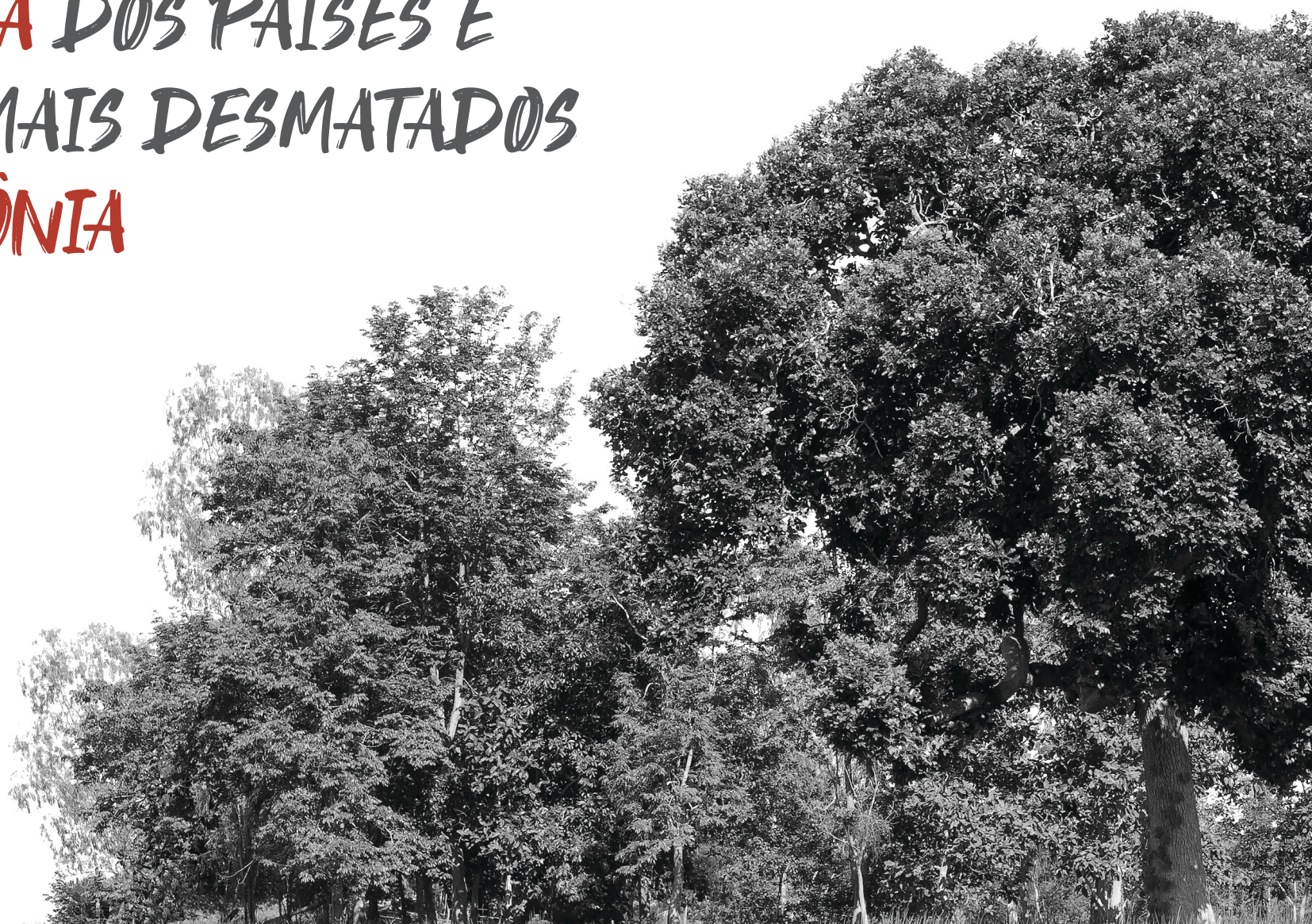


**PROJETO
ESCOLA**

GREENPEACE

ATIVIDADE 2

GEOGRAFIA DOS PAÍSES E ESTADOS MAIS DESMATADOS DA AMAZÔNIA



COMPETÊNCIAS GERAIS BNCC

Competência 1: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

Competência 2: Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Competência 4: Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Competência 7: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.





Áreas do conhecimento relacionadas:
Biologia, Ciências Sociais, Geografia, História e Linguagens

Materiais necessários:

- Lousa/Flipchart/Cavalete/Cartaz
- Giz/Canetas
- Acesso à internet
- Computador
- Projetor

Conteúdo de suporte para educador:

- Boletim do Desmatamento da Amazônia Legal do site

👉 <https://imazon.org.br/>

- Greenpeace Brasil

👉 www.greenpeace.org/brasil/

- Observatório do agronegócio no Brasil - De olho nos ruralistas

👉 www.deolhonosruralistas.com.br/

- Instituto Socioambiental

👉 www.socioambiental.org/pt-br

- O ECO

👉 <https://www.oeco.org.br/dicionario-ambiental/28783-o-que-e-a-amazonia-legal/>



Espaços utilizados:


- Sala de aula
- Sala de informática

Referências complementares para estudantes:


- Boletim do Desmatamento da Amazônia Legal do site

 <https://imazon.org.br/>


- Greenpeace Brasil

 www.greenpeace.org/brasil/

- Observatório do agronegócio no Brasil - De olho nos ruralistas

 www.deolhonosruralistas.com.br/

- Instituto Socioambiental

 www.socioambiental.org/pt-br





ATIVIDADE

Sugestão de tempo:
50 minutos

Objetivo: O objetivo desta atividade é que os estudantes investiguem sobre a pluralidade e a complexidade contextual da Amazônia Legal.



A Amazônia é um bioma que extrapola as fronteiras do Brasil e está presente em diversos países. "No Brasil, o bioma Amazônia ocupa 49% do território nacional. Mas há também uma divisão política, chamada de Amazônia Legal, que considera a área de todos os estados que possuem parte do bioma. Sendo assim, a Amazônia Legal abrange também algumas porções de bioma Cerrado e Pantanal", (O ECO, 2014). Cada estado brasileiro tem diferentes taxas de desmatamento, o que nos leva a refletir sobre as possíveis causas serem culturais, econômicas e/ou políticas.

Esta atividade é uma busca pelos dados sobre os países e estados que gerenciam a Amazônia. A turma pode escolher mais dados, porém os que não podem faltar são:

- Nome dos países,
- Nomes dos estados
- Área desmatada no ano de 2020

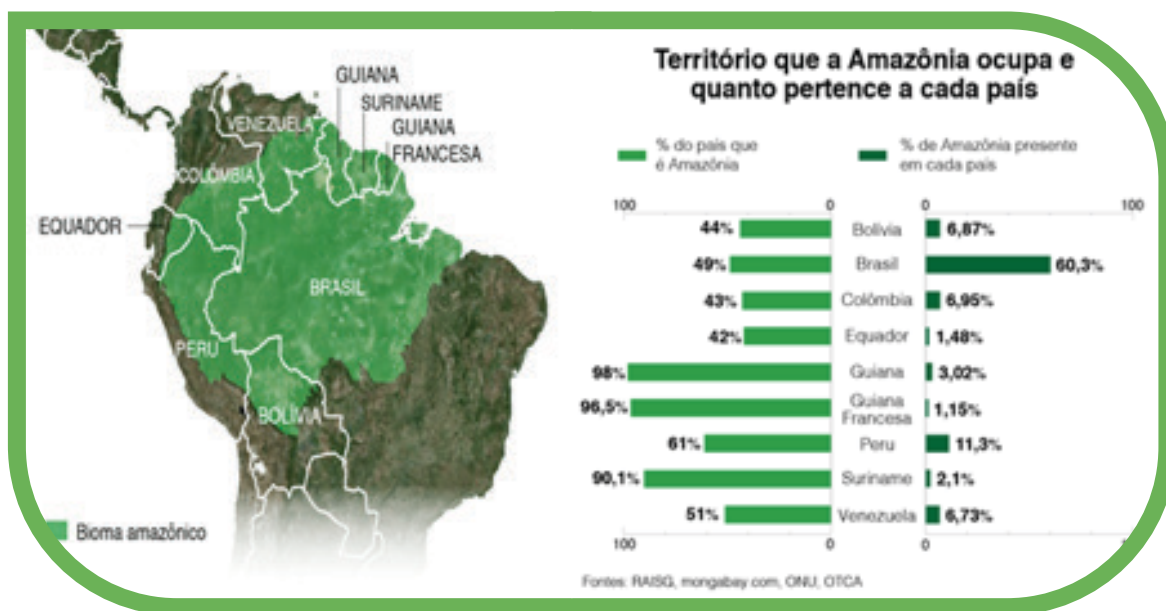
1. Após a exibição do episódio 5, "Qual o tamanho do desmatamento da Amazônia em 2020?", inicie um diálogo com os estudantes utilizando as perguntas geradoras:

- Quais países possuem parte da Amazônia em seu território?
- Quais estados brasileiros fazem parte da Amazônia Legal?
- Qual a área desmatada da Amazônia em cada estado brasileiro?

a. Deixe os estudantes sugerirem os nomes dos estados e países que eles acreditam fazer parte da Amazônia Legal. Ao final de exporem suas hipóteses, informe que no total são 9 países e 9 estados brasileiros. Escreva as respostas na lousa e aguarde que estejam completos corretamente os 18 nomes esperados:

Países: Bolívia, Brasil, Colômbia, Equador, Guiana, Guiana Francesa, Peru, Suriname e Venezuela.

Estados brasileiros: Acre, Amapá, Amazonas, Maranhão, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins.



2. Divida a turma em 9 grupos e peça que escolham um país e um estado para realizarem uma pesquisa sobre:

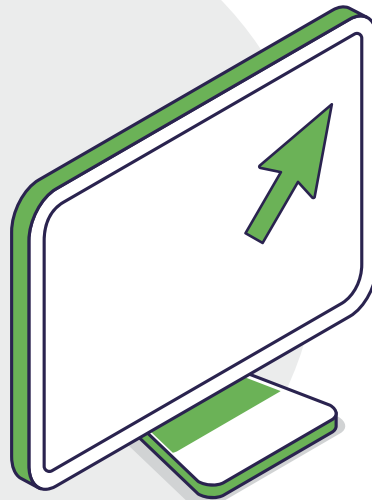
- Qual é a área desmatada em 2020 no estado brasileiro da Amazônia Legal?
- Quais iniciativas o país e o estado brasileiro escolhidos têm realizado para frear o desmatamento da Amazônia?

Observação: Sugira que utilizem sites confiáveis como o www.greenpeace.org/brasil/ e o Boletim do Desmatamento da Amazônia Legal do site <https://amazon.org.br/>

Além desses dados, peça que pesquisem e compartilhem com a turma pelo menos uma reportagem que fale sobre iniciativas que cada estado realiza, ou que deixou de realizar, para reduzir o desmatamento. Essas informações devem ser pesquisadas amplamente em sites de jornais e demais canais de comunicação na internet.

Algumas sugestões de meios de informação confiáveis:

-  www.greenpeace.org/brasil/
-  www.deolhonosruralistas.com.br/
-  www.brasil.elpais.com/
-  www.bbc.com/portuguese
-  www.socioambiental.org/pt-br
-  www.midianinja.org/
-  www.oc.eco.br
-  Amazoniareal.com.br



Observação: esta pesquisa poderá ser realizada em sala caso algumas condições estiverem disponíveis como sinal de internet e dispositivos capacitados para realizar pesquisas online como smartphone, tablet ou computador. Caso não seja possível, a pesquisa deve ser realizada em casa.

3. Os resultados das pesquisas devem ser apresentados na aula seguinte. Os grupos podem preparar apresentações com o uso de slides, para conseguirem apresentar imagens, gráficos e informações escritas, ou apenas apresentar oralmente.



ATIVIDADE COMPLEMENTAR

1. Esta é uma grande oportunidade de abrir um debate sobre como as políticas públicas adotadas em um país ou estado podem resultar em diferentes taxas de desmatamento.

Portanto pode ser proposto um debate com propostas de políticas públicas para reduzir o desmatamento e até mesmo propostas para recuperar áreas já desmatadas. Pergunte aos estudantes:

Se vocês fossem o presidente de um país ou governador de um estado da Amazônia, o que vocês fariam para acabar com o desmatamento e recuperar as áreas desmatadas?

Peça que cada um escreva em um papel e depois leiam suas propostas para a turma. A turma deve eleger as 3 melhores propostas. Além disso, os dados e as propostas dessa atividade podem ser compartilhados nos murais da escola.

O QUE SE MOBILIZA NESSA ATIVIDADE:

Criação de repertório de habilidades aplicáveis às
várias situações de aprendizagem ✓✓

Método Científico ✓

Vivência de situações reais

Mediação provocativa do professor, convidando os
estudantes a refletirem sobre as situações propostas ✓

Papel ativo dos estudantes nas práticas ✓

Aprendizagem pela experiência

Autoconhecimento

Uso de diversas inteligências / linguagens ✓

Uso de fontes científicas não hegemônicas

Aprendizagem direta com a natureza





**PROJETO
ESCOLA**

GREENPEACE

conexaoverde.br@greenpeace.org